

温州大学专业技术职务评聘申报表

姓名	章勤琼
现任专业技术 职务	副教授
申报专业技术 职务	教授
从事专业二级 学科	课程与教学论
具体专业研究 方向	数学教育
所在单位盖章	

填表时间 2020年11月

一、基本信息

姓名	章勤琼	性别	男	出生日期	1983. 09. 22	申报方式	正常申报	
申报类型	专任教师		申报分类	教授_教学科研并重型_文科Ⅱ_课程与教学论				
现专业技术职务		副教授		取得时间	2016. 01	职务聘任时间		2016. 01
原专业技术职务								
最高学历（起止时间何校何专业）		博士研究生毕业	重庆市西南大学		课程与教学论		2009. 9. -2012. 6	
最高学位（起止时间何校何专业）		教育学博士学位	重庆市西南大学		课程与教学论		2009. 9-2012. 6	
现担(兼)任党政职务		教育学院小教系主任			研究生主干课程成绩		博士	
育人工作经历		班主任						
任现职以来年度考核优职次数		3		近5年年度考核情况		15/16学年	优职	
16/17学年	称职	17/18学年	优职	18/19学年	称职	19/20学年	优职	
是否青年教师	否	教师教学发展培训课时	131	是否承担实践性较强课程	是，考核合格	是否承担教师教育类课程		是，考核合格
是否取得高校教师资格		是	是否取得岗培合格证书		是	出国进修时间要求是否达到要求		达到要求

1、工作经历

起止时间	工作单位	从事何种技术工作	所聘技术职务
2005. 08-2008. 08	浙江省乐清市大荆镇一中	数学、英语教学	教师/未定级
2015. 07-	温州大学教育学院	课程与教学论教师	小教系主任/副教授
2003. 08-2005. 08	浙江省乐清市仙溪镇二小	数学、英语教学	教师/小教一级
2012. 07-2015. 06	温州大学数理与信息科学学院	课程与教学论教师	讲师

2、参加各种培训进修、访学(访问)、实践锻炼等及其业绩

起止时间	内容	单位	证明人	成果或业绩
2010. 10-2011. 10	西南大学与墨尔本大学联合培养博士生，获国家留学基金委全额奖学金	墨尔本大学	宋乃庆、Max Stephens	
2013. 03-2017. 06	南京师范大学课程与教学论研究所从事博士后研究工作	南京师范大学	徐文彬	
2017. 10-2017. 10	温州大学中青年教师干部党性教育专题研修	复旦大学	郑信军	

二、工作业绩（各栏目须加盖相关职能部门公章）

1. 教学工作情况

学年/年份	讲授主要课程名称	主要授课对象	学年总课时	教学业绩等级	根据学评教原始分核定等级
2015/2016	高等代数；初等数论；教师教育实践课程（见习、实习）；毕业论文指导	本科生	437	A	
2016/2017	小学数学课程与教学论；数学文化；高观点下的小学数学教学核心问题；小学教学测量与评价；教师教育实践课程（见习、实习）；毕业论文指导	本硕士生	680	A	
2019/2020	数学文化；几何画板；小学教学测量与评价；教师教育实践课程（见习、实习）；毕业论文指导	本硕士生	630	A	
2018/2019	数学文化；小学教学测量与评价；教师教育实践课程（见习、实习）；毕业论文指导	本硕士生	677	A	
2017/2018	数学文化；高观点下的小学数学教学核心问题；小学教学测量与评价；教师教育实践课程（见习、实习）；毕业论文指导	本硕士生	722	A	

本人确认签名：

2. 任现职以来发表论文著作等情况(限填5项)

论文、著作等题目	刊物(出版社)名称、刊号、卷(期)	发表时间	本人排名	论文(著作)当年确认等级	影响因子(IF)和他引次数	是否通讯作者
Profiling Teacher Capacity in Statistical Thinking of National Curriculum Reform: Comparative Study between Australia and China	Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education、1305-8215、12(4)	2016.04	1	SSCI	1.016 /	是
为数学理解而教——基于学习路径分析的小学数学教学课例研究	课程·教材·教法、1000-0186、39(11)	2019.11	1	温州大学一级期刊目录	/	是
西方教师知识研究发展的专业化路径	比较教育研究、1003-7667、38(4)	2016.04	1	温州大学一级期刊目录	/	是
论小学数学中分数的多层级意义及其教学	课程·教材·教法、1000-0186、36(3)	2016.03	1	温州大学一级期刊目录	/	是
数学教师专业行动能力导引:基于中澳比较的视角	科学出版社、9787030515124、	2017.01	1	A类著作		

本人确认签名:

3. 任现职以来纵向科研、教学研究与建设项目情况(限填5项)

项目名称(须注明立项号)	项目类别和资金来源	是否结题	起止年月	金额(万元)	本人排名
教师核心专业素养发展性评价的理论框架与实践改进研究(19YJC880139)	六类,教育部人文社科研究一般项目	未结题	2019.03-2021.07	8	1/10
管办评分离背景下教师专业素养发展性评价研究(2018SCG161)	八类,厅局级项目	已结题	2018.02-2020.06	1	1/6
《教师专业标准》视角下教师专业素养的结构与发展研究(2013M541689)	七类,中国博士后科学基金项目	已结题	2013.08-2017.03	5	1/1

本人确认签名:

4. 任现职以来指导学生竞赛等育人成果情况（限填5项）

成果类型	成果名称	授予单位	奖励等级	本人排名	取得时间
新苗计划项目	小学生“年级-数学素养”二维评价模型研究	浙江省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划实施办公室	省级, 其他	1/1	2018. 06
优秀指导教师	全国数学文化优质课比赛一等奖指导教师	全国数学教育研究会、教育部西南基础教育课程研究中心	其他, 一等奖	1/1	2019. 05
硕士生导师	温州大学小教教育专业硕士生导师、点负责人；课程与教学论学术硕士导师	温州大学研究生院	校级, 其他	1/1	2016. 09
优秀指导教师	小学生数学素养测评框架的理论与实践研究	温州大学教务处	校级, 其他	1/1	2019. 06
学科竞赛	2017年省师范生教学技能竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	省级, 三等奖	2/2	2017. 11

本人确认签名：

5. 任现职以来教学、科研奖励情况（限填5项）

成果类型	成果名称	授予单位	奖励等级	本人排名	取得时间
科研奖励	温州市第十七届哲学社会科学优秀成果奖	温州市人民政府办公室	温州市社科优秀成果奖, 三等奖	1	2019. 12
科研奖励	温州市第十六届哲学社会科学优秀成果奖	温州市人民政府办公室	温州市社科优秀成果奖, 四等奖	1	2017. 12
教学奖励	温州大学步青教学卓越奖“最佳教学奖”	温州大学	校级教学奖励, 其他	1/1	2016. 02
教学奖励	温州大学“教学新秀奖”	温州大学	校级教学奖励, 其他	1/1	2017. 01

本人确认签名：

6. 任现职以来参与教学科研团队建设和获得人才、荣誉称号情况（限填5项）

成果类型	成果名称	授予单位	奖励等级	本人排名	取得时间
其他	中国专业学位教学案例中心案例入库	全国教育专业学位研究生教育指导中心		1/2	2020.06
其他	国家级一流本科专业建设点	教育部办公厅		2/10	2019.12
其他	教育部普通高校师范类专业二级认证：小学教育	教育部办公厅		2/10	2019.08
其他	国家基础教育质量监测义务教育阶段学生数学学习质量监测工具评审工作核心成员	教育部基础教育质量监测中心		1/1	2017.09
其他	温州大学与韩国全南大学联合培养教育学博士生导师	韩国全南大学	校级	1/1	2017.12

本人确认签名：

7. 社会服务工作(限填5项)

成果类型	项目名称	到校或交易经费(万元)	肯定性批示级别	本人排名	取得时间
横向项目(人文社科)	龙湾区海滨一小教师专业素养提升工程：基于学习路径实证分析的教学	2	其他	1/4	2018.10
横向项目(人文社科)	龙湾区海滨一小教师专业素养提升工程横向项目	1.5		1/4	2017.09
横向项目(人文社科)	龙湾区海滨一小教师班主任素养提升工程	1.6	其他	1/4	2018.03

本人确认签名：

三、所在单位综合推荐意见

章勤琼同志热爱教育事业，思想政治过硬、师德师风高尚，教学工作、科研业绩与育人成绩突出。作为小教系主任，小学教育专业成功获评国家一流本科专业建设点，通过教育部师范类专业二级认证，获得浙江省“十三五”优势专业以及“十三五”师范教育创新工程项目。该同志任现职以来，在教学工作方面，每年教学业绩考核均为A，获得温州大学教学新秀称号，一项教学案例入库中国专业学位教学案例中心。在科研方面，主持一项国家社科一般项目，一项教育部人文社科基金，完成一项国家博士后科学基金科研项目；出版A类专著一本；发表SSCI、CSSCI等学术论文70余篇。积极参与学术交流，组织全国小教年会，连续组织三届两岸温清小学数学教学与研究论坛，每年均受邀在高水平国际学术会议上作学术报告。在小学数学教育领域有很大影响力，任北师大版小学数学教材编委。组织浙江省中小学教师培训项目20余次，受益人数近2000人，赴全国各地讲座指导200多场。在育人工作方面，指导大学生新苗计划项目和师范生教学技能竞赛，任温州大学与韩国全南大学联合培养教育学博士生导师，担任研究生导师、本科生班主任、寝室导师与毕业论文导师。综上，该同志各方面条件已经完全符合申报教授的专业技术要求。

经我单位考核，同意推荐

同志

申报

专业技术职务。

四、违纪违规审查

温州大学专业技术职务评聘学术不端检测报告汇总表

所在部门：教育学院（教师教育学院）

申报人姓名：章勤琼

申报分类：教授_教学科研并重型_文科II_课程与教学论

二级学科：课程与教学论

具体研究方向：数学教育

论文、著作题目	刊物(出版社)名称、刊号、卷(期)	发表时间	本人排名	检测复制比	是否代表作
Profiling Teacher Capacity in Statistical Thinking of National Curriculum Reform: A Comparative Study between Australia and China	Eurasia Journal of Mathematics Science and Technology Education、1305-8215、12(4)	2016.04	1	外文	是
为数学理解而教——基于学习路径分析的小学数学教学课例研究	课程·教材·教法、1000-0186、39(11)	2019.11	1	1.9%	是
西方教师知识研究发展的专业化路径	比较教育研究、1003-7667、38(4)	2016.04	1	他重8.3%	否
论小学数学中分数的多层级意义及其教学	课程·教材·教法、1000-0186、36(3)	2016.03	1	他重16.6%	否
数学教师专业行动能力导引:基于中澳比较的视角	科学出版社、9787030515124、	2017.01	1	著作	是
标准说明:查重率他重达到(或超过)30%(古代文学、古典文献等特殊学科除外)或者自重达到(或超过)50%(与本人学位论文重复除外)的论文或其他代表作,不得用于申报专业技术职务。					
填表说明:1. 论文顺序请与《评审表》中保持一致,详细检测报告也请按论文顺序装订;2. 未检测的论文或著作、教材请在“文字复制比/相似比”一栏中作备注说明。					

申报人对检测报告认可签名：

检测部门（盖章）：

检测时间： 年 月